

**Základní škola a mateřská škola Petrohrad,  
příspěvková organizace**

---

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**školní rok 2024/2025**

č. j. ZŠMŠ/302/24

PhDr. Eva Učíková  
školní metodik prevence

Ivana Hůrková  
ředitelka školy

## Obsah

1. Základní údaje
2. Charakteristika školy a žáků ve vztahu k primární prevenci
3. Školní poradenské pracoviště
4. Vnitřní informační zdroje
5. Vnější informační zdroje
6. Obecně o MPP
7. Cíl MPP
8. Aktivity zaměřené na žáka
9. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci
10. Cílová skupina
11. Personální zajištění
12. Materiální a prostorové zajištění
13. Spolupráce s odborníky
14. Legislativní parametry
15. Plán práce školního metodika prevence

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace

Název programu: Školní vzdělávací program Tady jsem doma

Adresa školy: Černčice 3, Petrohrad, 439 85

Tel.: 722 927 408

Zřizovatel: Obec Petrohrad

Forma vzdělávání: Základní vzdělání

Ředitel školy: Ivana Hůrková

Školní metodik prevence: PhDr. Eva Učíková – splněno specializační studium pro metodika prevence

Výchovný poradce: PhDr. Eva Učíková – nesplněno specializační studium pro výchovné poradce

Web: [www.zmspetrohrad.cz](http://www.zmspetrohrad.cz)

Email: [reditelna@zmspetrohrad.cz](mailto:reditelna@zmspetrohrad.cz)

Počet učitelů: 3

Počet asistentů (pedagogických, školních): 2

Speciální pedagog: 1

Počet tříd: 2

Počet žáků: cca 25 a 10 vzdělávání podle paragrafu 41

## 2. Charakteristika školy a žáků ve vztahu k primární prevenci

### Sociální okolí školy

Naše škola je typickou malotřídní neúplnou školou. Vzdělává žáky od 1. - 5. ročníku, součástí školy je i škola mateřská. Nachází se v oblasti s vysokým počtem populace, která je ohrožena vlivem sociálně patologických jevů. Vysoká míra nezaměstnanosti a špatné ekonomické podmínky mají negativní vliv na zdravý vývoj dětí těchto rodin. Vytváření dobrého školního a třídního kolektivu je o to těžší, jelikož se zde prolínají dvě společenské vrstvy. Mnozí žáci jsou negativně ovlivňováni rodiči, při utváření vztahů se sociálně a zdravotně znevýhodněnými spolužáky. Negativní postoje a předsudky považujeme za jedny z mnoha faktorů selhávajících kolektivů.

Škola je plně vybavena, má k dispozici tělocvičnu, školní zahradu, počítačovou učebnu s připojením na internet, školní družinu, vlastní webové stránky.

- Škola nejvíce spolupracuje s PPP Žatec, SPC Měcholupy, Policií ČR a OSPOD Podbořany. Bohužel jiné složky nebo subjekty nejsou naší škole dostupné.
- Základním dokumentem, který vymezuje pravidla chování žáků ve škole je Školní řád, jehož obsahem jsou:
  - Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky a zaměstnanci školy
  - Provoz a vnitřní režim školy
  - Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí
  - Podmínky zacházení s majetkem školy

### Informace od pedagogů

Všichni pedagogové se shodli, že vidí efektivitu v pravidelných třídnických hodinách, kde je prostor na řešení prohřešků, diskuze na absenci, ale především na preventivní aktivity, které prohlubují vrstevnické vztahy a podporují třídnické kolektivy. Pozitivně vnímají i společné tematické dny, do kterých je vždy zapojená celá škola. Většina z nich byla zaměřená na

prosociální chování, na posilování respektu k druhým, toleranci. Stále přetrvávají vrstevnické neshody, při kterých žáci často používají vulgarismy. Neshody většinou vycházejí z rodinného prostředí, kdy samotné rodiny mají mezi sebou nějaké potyčky. Tento negativní jev se poté odráží na chování žáků. Tak jako minulý školní rok jsme se stále potýkali s vysokou omluvenou absencí jednotlivců. V rámci celého roku probíhaly pohovory a výchovné komise s rodiči. Stále využíváme podpory Obědy do škol, které jsou hrazeny vybraným žákům, ostatní žáci naší školy mají od března 2024 obědy hrazeny Obcí Petrohrad. Tímto krokem chceme eliminovat vysokou absenci a skryté záškoláctví, které je ve většině nevědomky podporováno rodiči (psychosomatické obtíže žáka, kterého rodič nechá jako nemocného doma). V tomto školním roce se vyskytla také vysoká neomluvená absence, která byla předána na Policii ČR.

Ataky vůči učitelům se na škole naštěstí neřeší. Náznaky šikany nikdo v tomto školním roce nezaznamenal.

Všechny drobné prohřešky týkající se rizikového chování si pedagogové řešili prozatím v rámci svých kompetencí s přizváním metodika prevence a výchovného poradce v rámci třídnických hodin či pohovorů.

Pedagogové si uvědomují, že v některých oblastech RCH si nejsou tak zcela jisti, proto by rádi, kdyby mohli absolvovat nějaká zajímavá školení a prevenci RCH.

Informace jsem získala každodenní komunikací s pedagogy.

## **Informace od rodičů**

Rodiče jsou o problematice rizikového chování seznámeni. Uvědomují si nástrahy, které přináší malotřídní škola. Shodují se však na tom, že jsou rádi za rodinné prostředí a malé kolektivy. Obavy mají z velké školy a velkých nástrah a působení negativního vlivu rizikového chování. Rodiče vidí velký nedostatek v tom, že škola není školou úplnou.

Převaha rodičů má zájem o dění ve škole a snaží se aktivně zapojovat do školních aktivit a akcí. Pozitivně vnímají roli speciálního pedagoga, který působí na škole a také činnost spolku VEEV, který nabízí zájmové útvary pro místní žáky a děti.

Rodiče si velmi cení také postoje školy k zdravému životnímu stylu i toho, že školní jídelna je zapojena do učícího se procesu. Moc by si přáli, aby byla možnost i zdravých svačín pro své děti.

Informace od rodičů jsem získala v rámci třídních schůzek, pohovory s rodiči a anonymních dotazníků.

### **Informace od žáků**

Žáci jsou se školou spokojeni a chodí do ní rádi. Polovina z nich ji bere jako útočiště, protože jejich rodinné prostředí není ideální. Žáci pozitivně vnímají to, že většina z nich školní prostředí zná již z dob, kdy navštěvovali MŠ. Zaměstnanců školy si váží a mají k nim respekt. Z dotazníku bylo patrné, že ve škole již nejsou žádná místa, která by v žácích vyvolávala strach.

Jsou rádi, že zde mají možnost odpolední družiny, zájmové kroužky a doučování, které vítají velmi pozitivně. Většina žáků má obavy z odchodu na jinou školu na druhý stupeň a vyslovili přání, aby zde byla výuka rozšířena i na druhý stupeň. V naší škole se cítí v bezpečí. Velmi kladně hodnotí třídnické hodiny, které mají pravidelně jednou v týdnu.

Získané informace jsem získala ze schránky důvěry, diskuze v rámci vyučujících hodin a dotazníkovém šetření.

### **Strategie předcházení školního neúspěchu**

- Působení speciálního pedagoga na škole
- Pořádáme tematické dny
- Pořádáme výlety
- Navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu v Podbořanech
- Vypracováváme domácí úkoly ve školní družině
- Zúčastňujeme se výtvarných soutěží
- Volíme smysluplné naplňování očekávaných výstupů vhodným učivem, dodržování didaktických zásad, volíme různé formy a metody výuky s respektem k individuálním potřebám žáků
- Dodržujeme základní pravidla duševní hygieny
- Navštěvujeme divadelní představení
- Poskytujeme konzultační hodiny
- Vytváříme jasná třídní pravidla chování a jejich dodržování

- Vytváříme příznivou pracovní atmosféru ve třídách, ale i ve škole jako celku například při celoškolských projektech, akceptujeme žáky individuálně i jako celek
- Třídnické hodiny jsou pevně zakotvené v rozvrhu

### 3. Školní poradenské pracoviště

Vymezení poradenských služeb ve škole (vyhláška č. 197/2016 Sb., v platném znění, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších úprav, Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (č. j. 27 317/2004-24) Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy.

Poradenské služby na ZŠ a MŠ Petrohrad zajišťují:

výchovný poradce

školní metodik prevence

školní speciální pedagog

- třídní učitelé v ZŠ
- třídní učitel v MŠ

### 4. Vnitřní informační zdroje

- školní knihovna
- webové stránky školy
- Facebook
- e-mailový kontakt: [reditelna@zsmspetrohrad.cz](mailto:reditelna@zsmspetrohrad.cz), [ucikovaeva@seznam.cz](mailto:ucikovaeva@seznam.cz)
- schránka důvěry – v mezipatře
- školní nástěnky
- třídnické hodiny

## 5. Vnější informační zdroje

Okresní metodik prevence při PPP v Žatci – vedoucí Mgr. Petra Gistrová

- email: [lucie.serbusova@pppuk.cz](mailto:lucie.serbusova@pppuk.cz)
- tel. PPP Žatec 773 047 305
- PPP Žatec [info@pppuk.cz](mailto:info@pppuk.cz)

Mgr. Petra Vaverková, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajský úřad Ústeckého kraje

- tel: 475 657 951
- email: [vaverkova.p@kr-ustecky.cz](mailto:vaverkova.p@kr-ustecky.cz)

OSPOD Podbořany – vedoucí Mgr. Zuzana Marcelly

- tel.: 415 237 573
- Email: [marcelly@podborany.net](mailto:marcelly@podborany.net)

Městská policie Podbořany – Adrian Šimora

- telefon: 777 214 650
- email: [simora@podborany.net](mailto:simora@podborany.net)

PČR –Územní odbor Podbořany

- tel. 974 445 200
- [krpulk.uo.mo.look@pcr.cz](mailto:krpulk.uo.mo.look@pcr.cz)

SVP Dyáda Most

- tel. 476 704 017
- email: [most@svpdyada.cz](mailto:most@svpdyada.cz)

Dětská a dorostová psychiatrie

- MUDr. Šilhartová Most, tel: 702 016 837
- MUDr. Alena Victorinová Most, tel.: 474 447 755,
- MUDr. Vadlejchová Iveta Chomutov, tel.: 607 707 320,
- MUDr. Grimová Ilona Chomutov, tel.: 474 334 321

Klinický psycholog:

- PhDr. Marie Vidová, Most, tel. 476 706 933, 478 012 342 8
- PhDr. Zemánková Helena, Most, tel. 777 574 449

Občanské sdružení DRUG OUT Klub Ústí nad Labem

- 475 210 626

Krajská adiktologická ambulance a poradna pro děti a dorost, Velká Hradební 13/47,400 01, Ústí nad Labem

- tel: +420 607 451 588
- email: [poradna@drugout.cz](mailto:poradna@drugout.cz)

Ambulantní adiktologické služby, Mgr. et Bc. Ilona Šulcová

- tel: 720 347 918,
- e-mail: [ambulance@drugout.cz](mailto:ambulance@drugout.cz),
- [www.adiambulance.cz](http://www.adiambulance.cz)

informační zdroje (MŠMT.cz, primarniprevence.cz, zachrannykruh.cz, rytmus.org,varianty.cz)

Tísňová čísla:

- Hasiči 150
- Záchranná služba 155
- Policie 158

## 6. Obecně o MPP

Předkládaný Preventivní program (dále jen MPP) vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, dále pak z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. PP představuje aktivity ve všech oblastech



prevence rizikového chování u dětí a mládeže, tedy: - agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismus, extremismu, rasismu, xenofobie a homofobie - záškoláctví - závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling - rizikové sporty a rizikové chování v dopravě - spektrum poruch příjmu potravy - negativní působení sekt - sexuální rizikové chování.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se především zaměřovali na posilování dobrých vrstevnických vztahů a respektování odlišností. V naší malotřídní škole je také oddělení mateřské školy, proto je pro nás prioritou, aby se žáci navzájem tolerovali, respektovali, a aby svým chováním předávali dětem z MŠ dobré vzorce chování. Celoškolní tematické dny byly koncipovány na odbourávání předsudků a stereotypů, navozování vhodné komunikace nejen mezi vrstevníky, ale také mezi dospělými. Do aktivit byla vždy zapojena celá škola včetně MŠ. Docházelo díky tomu k propojenosti a vedení mezigeneračních dialogů. Činnosti byly také zaměřeny na posilování zdravého životního stylu, kdy se školní jídelna zapojovala i do procesu učení. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu si mohli žáci rozvíjet kritické myšlení, badatelské činnosti a především práci ve smíšených skupinách a učit se s radostí. Vhodnými metodami a formami si zažíval každý žák svůj osobní úspěch a tím přispíval k pozitivní atmosféře v třídním kolektivu a v celé škole.

#### ***Preventivní aktivity pořádané školou:***

- ***Mikulášská nadílka v PL Petrohrad*** (5.12.2023) – Aktivita byla zaměřena na kooperativní učení a prohlubování prosociálního chování.
- ***Vánoční tvoření*** (14.12.2023) – Žáci se seznamovali s tradicemi Vánoc. Prohlubovali vzájemné vztahy s rodiči.
- ***Maškarní ples*** (24.2.2024) – Starší žáci prohlubovali své prosociální chování a organizační schopnosti. Pro své mladší spolužáky a děti z MŠ připravili kulturně společenský program.
- ***Den dětí*** (31.5.2024) – Den se konal v areálu ISS Jesenice. Den byl plný her, zdolávání překážek, navazování vztahů.
- ***Záložka do knihy spojuje školy*** (září – listopad 2023) – Projekt byl zaměřen na dobrovolnictví. Žáci prohlubovali v rámci MPP prosociální chování. Celá ZŠ navázala přátelské vztahy se slovenskou školou. Všichni žáci vyrobili záložku pro své

slovenské vrstevníky a darovali jim knihu, aby při třídním čtení vzpomněli na navázanou spolupráci.

- **Den dobrého skutku** (20.11. – 29.11.2023) – dny byly zaměřeny na prvky z MPP, především na prosociální chování. Žáci ze ZŠ si připravili dramatické vystoupení a četbu vlastních prací a zajeli udělat radost do PL Petrohrad. V rámci družiny vyráběli také přáníčka a perníčky, aby udělali radost každému klientovi a zaměstnancům.
- **Barevný týden** (25.3 -27.3.) – do projektu byla opět zapojena celá škola. Všichni si upevňovali a osvojovali znalosti tradic a zvyků Velikonoc. Hovořili jsme také o půstu, zdravém životním stylu. V rámci kuchyně jsme měli možnost připravit výborné pomazánky a připravit velikonoční dekoraci.

### ***Vzdělávání pedagogů v rámci MPP:***

<b>Název akce DVPP – akreditované</b>	<b>Účastníci akce</b>	<b>Datum</b>	<b>Místo konání</b>
Zrcadlí dítě nežádoucím chováním nenaplněnost svých potřeb?	PhDr. Eva Učíková	22.11.2023	on-line
Rodič a učitel – spolu, nebo proti sobě	Ivana Hůrková	14.5.2024	on-line
<b>Název akce DVPP – neakreditované</b>	<b>Účastníci akce</b>	<b>Datum</b>	<b>Místo konání</b>
Vzdělávací předškolních dětí a žáků na 1. stupni základních škol v oblasti kyberbezpečnosti	Martina Charvátová Svobodová DiS.	27.9.2023	KÚ ÚK Ústí nad Labem
Jak na zlepšení vztahů ve třídě	Bc. Jana Hossinger Plavcová	13.11.2023	on-line
Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte	Ivana Hůrková	20.11.2023	on-line
Jak na záchvaty vzteku, aby přestaly	Ivana Hůrková		on-line
Wellbeing venku pro pedagogy	Ivana Hůrková	15.2.2024	on-line
Ozbrojený útočník ve	Ivana Hůrková	19.3.2024	KÚ ÚK Ústí nad

škole	Kristýna Štulíková		Labem
Konfliktní situace a jak je řešit	Ivana Hůrková	3.4.2024	on-line
Preventivní aktivity	Kristýna Štulíková Božena Worzischková Nikola Kleinová		Chomutov
Adaptace dítěte v mateřské škole	Ivana Hůrková	4.4.2024	on-line
Dítě se vzteká: Jak ho uklidnit	Ivana Hůrková	16.4.2024	on-line
Malé kroky k velkým změnám – změna behaviorálních vzorců u žáka	Ivana Hůrková	3.6.2024	on-line
Kurz duševního zdraví a prevence syndromu vyhoření	Ivana Hůrková, PhDr. Eva Učíková, Mgr. Zuzana Höbeltová, Denisa Holečková, DiS., Božena Worzischková, Kristýna Štulíková, Nikola Kleinová, Kristína Gažiová, Lenka Bláhová	27.8.2024	Zámek Lužec, Lužec 1, Nová Role, 362 25
<b>Název akce DVPP – <u>nepedagogičtí</u> <u>pracovníci</u></b>	<b>Účastníci akce</b>	<b>Datum</b>	<b>Místo konání</b>
Praktická výživa těhotných, kojících a dětí 0 – 6 let	Ďopanová Dana	2.3.2024	Institut zdravého životního stylu, Praha 6
Praktická výživa dětí 6 – 18 let	Ďopanová Dana	3.3.2024	Institut zdravého životního stylu, Praha 6
Banket Chomutov – Vařte zdravě s Banquetem	Bláhová Lenka Ďopanová Dana	20.3.2024	ŠJ Březenská, Chomutov

**Ve školním roce 2024/2025 jsme si stanovili tyto cíle:**

1. Nabídnout žákům dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
2. Podpora zdravého životního stylu.
3. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování žáků.
4. Stmelování, podpora dobrých vztahů v nově se utvářejících třídních kolektivech.

5. Zvýšit informovanost žáků a rodičů o nebezpečí negativního působení sociálních sítí (kyberšikana).

## 7. Cíl MPP

Obecným cílem MPP je osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem. K těmto základním kompetencím prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu patří:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientace v sociálních vztazích, odpovědnosti zachování a uvědomění si důsledků jednání
- aktivity podporující zdravý životní styl - spolupráce se školní jídelnou, sestavování jídelníčku apod.
- spolupráce se zákonnými zástupci při řešení rizikových situacích a jejich dopady
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Preventivní program školy je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, směřuje k rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládnání zátěžových situací. Klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti. Pomocí pozorování, rozhovorů, her, dramatizace, výtvarné činnosti apod. se zaměřujeme na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Naší prioritou je, aby dítě takový jev poznalo a umělo ho vyhodnotit úměrně svému věku i situaci a bylo schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví.

## **Dlouhodobé cíle**

- umožnit průběžné vzdělávání metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků
- zajistit dobrou informovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků školy o aktuální preventivní strategii školy
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy
- vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi mateřské školy a žáky 1. stupně
- nabízet materiály využitelné ve výuce, postupy řešení krizových situací
- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody
- usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou
- sledování změn dokumentů týkajících se dané oblasti a aktuální využití daných pokynů, informací a předpisů
- řešení financování aktivit na dlouhodobé programy MPP v rámci projektů
- prohloubení spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (učitel – asistent pedagoga – vychovatelka ...)
- poskytování poradenských služeb rodičům

## **Střednědobé cíle**

- zajištění pravidelné práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin
- pravidelné schůzky pedagogů
- informovat rodiče o dění ve škole
- prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- mapování sociálně-patologických jevů ve škole

## **Krátkodobé cíle**

- zajištění besed nebo jiných aktivit v rámci prevence
- zapojení dětí do aktivit školy
- řešení aktuálních problémů v oblasti rizikového chování
- spolupracovat s PPP, Policií ČR Podbořany, pracovníky OSPOD
- zaměřit se na záškoláctví a jednodenní absence u jednotlivců

- naučit děti zařadit se do skupiny vrstevníků, umět s nimi komunikovat, spolupracovat a vycházet

## 8. Aktivity zaměřené na žáka

Preventivní témata jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu a každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence u žáků byla prováděna ve všech oblastech, jichž se prevence týká.

### A. Aktivity v rámci vyučování

Třídní učitel hraje v primární prevenci svou nezastupitelnou úlohu. V rámci třídnických hodin se zaměřuje především na rozvoj zdravého třídního klimatu, adaptaci na školní prostředí.

S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v českém jazyce, anglickém jazyce, prvouce, přírodovědě, informatice a vlastivědě.

#### 1. ročník

**Prvouka** – naše škola, naše třída, doprava v okolí školy, nebezpečí v okolí školy, cesta do školy, základy slušného chování, moje rodina, dětská práva, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole, komunikace s neznámými osobami a možná rizika, krizové situace – šikana, vhodné trávení volného času, bezpečné chování v silničním provozu

**Výtvarná výchova** - vytváření prožitků radosti pro druhé

**Tělesná výchova** - fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

#### 2. ročník

**Český jazyk** - KSV: poděkování, prosba, oslovení, omluva, vzkaz, SMS,

**Prvouka** - bezpečné a vhodné chování ve škole, třídě, bezpečná cesta do školy, příbuzenecké vztahy, pomoc rodičům, vzájemné vztahy v rodině, zásady slušného chování, komunikace mezi lidmi, základní práva dítěte, právo a povinnosti občanů, krizové situace - šikana, kyberšikana, pravidla silničního provozu, služby odborné pomoci, rizikové chování ve třídě, krizové situace: brutalita, týrání, služby odborné pomoci (linka bezpečí),

**Výtvarná výchova** - abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu,

**Tělesná výchova** – zásady správného chování při TV, fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

### 3. ročník

**Český jazyk** - KSV: telefonický rozhovor, pozdrav, představení se,

**Prvouka** – riziková místa v okolí bydliště, mezigenerační vztahy, odlišnost a tolerance, ohleduplnost k postiženým, ohleduplnost k jiným národům, ohleduplnost ke stáří, vzájemná komunikace na pracovišti, vztahy na pracovišti, máme svá práva, základní lidská práva, kontakt s cizím člověkem, efektivní plánování volného času, služby odborné pomoci, rizika vlivu počítače, automaty, krizové situace: týrání, sexuální zneužívání, šikana, kyberšikana,

**Výtvarná výchova** - základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství, osobní postoj v komunikaci,

**Tělesná výchova** – zásady správného chování při TV, fair play hra, kamarádství při hře, dodržování herních pravidel, význam sportu pro zdraví,

### 4. ročník

**Český jazyk** - komunikační žánry- např. omluva, prosba, telefonický rozhovor atd, reklama, základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače,

**Informatika** - základní způsoby komunikace, ochrana dat, nebezpečí internetu, kyberšikana,

**Anglický jazyk** – rodina, zdravý životní styl, sporty,

**Vlastivěda** – sounáležitost lidí, vzájemné vztahy, sebehodnocení, sebepoznání, lidská práva,

**Přírodověda** - odmítání návykových látek, škodlivost návykových látek, prevence před užíváním návykových látek, psychické změny v dospívání, řešení krizových situací ( styk s rizikovým člověkem, týrání, sexuální obtěžování), služby odborné pomoci, bezpečné chování v silničním provozu, zásady zdravé výživy, duševní a intimní hygiena, lidské potřeby - plánování svého dne z hlediska lidských potřeb,

**Výtvarná výchova** - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušenost, základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích, hodnocení sama sebe a druhých, akceptace druhých, tvořivost v mezilidských vztazích, iniciativa,

**Tělesná výchova** – význam sportu pro zdraví, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play,

## 5. ročník

**Anglický jazyk** – rodina, zdravý životní styl, sporty,

**Informatika** - ochrana dat, kyberšikana,

**Vlastivěda** – riziková místa a situace v okolí bydliště, pravidla třídy, mezilidské vztahy,

**Přírodověda** – dospívání, odlišnosti pohlaví, zdravý životní styl, zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání, krizové situace – vhodná – nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality,

**Výtvarná výchova** - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností,



Český jazyk - telefonický rozhovor ( zdvořilé vystupování), reklama, zpráva, oznámení, email

**Po ukončení I. stupně by žáci měli umět:**

- Definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- Zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- Mít základní sociální dovednosti
- Umět se chránit před cizími lidmi
- Mít základní zdravotní návyky
- Umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- Umět rozlišit léky a návykové látky
- Znat přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- Znat následky užívání návykových látek
- Umět odmítat návykové látky

**B. Jednorázové školní akce v rámci prevence**

**Celoškolní tematické dny**

- Na den vědcem
- Adventní čas
- I ty můžeš zachránit lidský život
- Vánoční čas
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Mikuláš

**Celoškolní akce**

- Slavnostní zahájení školního roku
- Školní akademie
- 72 Hodin
- Den dětí

- Maškarní ples
- Předškoláci do školy
- Strašidelné spaní ve škole
- Spaní ve škole s knihou
- Mikulášská besídka v PL Petrohrad

### **Aktivity s rodiči a veřejností**

- Drakiáda
- Vánoční tvoření
- Světový den her

### **Projekty**

- Ovoce do škol
- Mléko do škol

### **Zájmové útvary nabízené spolkem VEEV,z.s.**

- Sportovní kroužek
- Rukodělný kroužek
- Dramatický kroužek
- Keramický kroužek

## **9. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci**

### **Aktivity školy v rámci MPP**

Základní škola a mateřská škola Petrohrad nabízí svým žákům možnost seberealizace v prostředí malé školy, kde jsou pro děti předškolního a mladšího školního věku jasně viditelné vztahy mezi jednotlivými lidmi. V malém kolektivu mají možnost si v bezpečném prostředí zjistit, jak lidé fungují v sociálních rolích, získají povědomí o termínech „dobro“ a „zlo“, naučí se chápat sebe jako individualitu a zjistí, jaká mají práva a povinnosti ostatní i ony samy.

Vyučující během výuky jednotlivých předmětů navazují na životní zkušenosti žáků a prohlubují je. V hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, anglického jazyka, českého

jazyka a výchov začleňují do jednotlivých témat také tematiku prevence sociálně patologických jevů.

Třídní učitelé pracují s dětmi individuálně, a pokud má žák problémy, může se na ně kdykoliv obrátit. Pro rodiče jsou vyhrazeny konzultační hodiny. Výchovný poradce je žákům kdykoliv k dispozici, mohou se na něj obrátit s jakýmkoliv problémem; v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou v Žatci.

Dále jsme v kontaktu s odborem OSPOD města Podbořany.

Pro žáky školy zajišťujeme možnost aktivního trávení volného času formou navštěvování školní družiny, kde žákům nabízíme odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti; jednotlivé činnosti jsou závislé na domluvě vychovatelky s dětmi.

Minimální preventivní program je určen pro žáky Základní školy a mateřské školy Petrohrad.

### *Aktivita pro rodiče*

Vytvářet otevřené partnerství s rodiči a veřejností, kteří patří v problematice prevence k nejdůležitějším prvkům, jež mohou kvalitativně zlepšit (bohužel i poškodit) výsledky procesu prevence rizikového chování. Proto se snažíme o co nejužší spolupráci, a to následující formou:

.

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, šikanou, záškoláctvím

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány:

- dotazníkové šetření,
- práce třídních učitelů,
- připomínky dětí,

- schránka důvěry,
- třídnické hodiny,
- hodiny předmětů výchovného charakteru.

## 10. Cílová skupina

Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky základní školy a mateřské školy, a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem rizikového chování.

Celkem se jedná o 25 žáků ZŠ a 18 dětí MŠ.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje ve 2 třídách I. stupně, 1 třídě MŠ, na škole dále funguje školní družina, která má 1 oddělení.

## 11. Personální zajištění

Na aplikaci MPP do výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Konkrétně se jedná o tyto pedagogy:

Ivana Hůrková	ředitelka školy, učitelka MŠ
PhDr. Eva Učíková	třídní učitelka I. tř. (4.,5. ročník), metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog
Denisa Holečková Dis.	třídní učitelka II. tř. (1.,2.,3. ročník) vychovatelka
Mgr. Zuzana Höbeltová	učitelka v ZŠ
Sára Vaňhová	učitelka MŠ
Martina Charvátová Svobodová Dis.	učitelka v MŠ
Božena Worzischková Adámková	asistentka pedagoga
Kristýna Štulíková	asistentka pedagoga

Při realizaci MPP využíváme školení pedagogů, a to jak v rámci samostudia (dle nového školského zákona má 12 dnů volna) nebo v rámci školení a přednášek či v rámci studia dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Poradenský tým:**

- Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.
- Spoluvytvářejí MPP a podílí se na jeho realizaci.
- Komunikují s učiteli v oblasti primární prevence.
- V případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě, navrhují opatření, svolávají výchovné komise, vedou individuální konzultace s rodiči.
- Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci k druhým.
- Učitelé je informují o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáků, náhlých i trvalých neúspěších v učení apod.
- Konzultují problémy s odbornými pracovišti – PPP, OSPOD.
- Dokumentují průběh preventivní práce školy.
- Hodnotí realizaci MPP.

### **Standartní činnosti metodika prevence:**

- Vypracování a kontrola realizace minimálního preventivního programu (MPP) na škole.
- Prevence rizikového chování na škole (šikana, problematika návykových látek, sociálně nežádoucího chování).
- Koordinace preventivních aktivit.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy.

#### **Pedagogové :**

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností.
- Učí podle principů a metod vyplývajících z koncepce školy.
- Provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy.
- Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují vhodná opatření.
- Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací.

#### **Ředitel školy:**

- Je garantem celého minimálního preventivního programu.
- Sleduje efektivitu prevence rizikových projevů chování.
- Sleduje problémy v rámci celé školy.
- Dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

## **12. Materiální a prostorové zajištění**

### **Materiální zajištění:**

- a) učitelská knihovna – fond knihovny bývá využíván pracovníky školy
- b) žákovská knihovna – fond knihovny bývá využíván žáky školy
- c) didaktické pomůcky – jedná se např. o nástěnné obrazy, informační letáky, které jsou do školy zdarma distribuovány.
- d) vybavení školní družiny – pro působení na žáky mimo vyučování jsou k dispozici různé hry, hračky a PC

### **Prostorové zajištění:**

Na škole se k výchovně vzdělávacímu procesu využívají 2 třídy ZŠ, 1 třída MŠ a 1 třída školní družiny. Škola má také vlastní tělocvičnu a učebnu PC. Vybavení učeben odpovídá danému účelu, ale je omezeno finančními možnostmi školy.

Všechny prostory jsou určeny k prezentaci žákovských prací, čímž se snažíme podněcovat estetické cítění našich žáků. Pro lepší informovanost dětí v oblasti rizikového chování je na chodbě v mezipatří umístěna nástěnka, na které naleznou potřebné aktuální informace a také schránka důvěry.

## **13. Spolupráce s odborníky**

- Pedagogicko-psychologická poradna v Žatci
- Hasičský záchranný sbor Podbořany
- Dobrovolní hasiči Petrohrad
- Policie ČR Podbořany
- Odbor sociálně právní ochrany dítěte Podbořany

## **14. Legislativní parametry**

### **Zákony:**

- o ochraně zdraví před škodlivými účinky č. 65/2017 Sb., v platném znění
- Školský zákon č 561/2004 Sb., v platném znění
- o pedagogických pracovnících Zákon č. 563/2004Sb., v platném znění

### **Vyhlášky**

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění

### **Metodické pokyny a strategie**

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Národní strategii primární prevence MŠMT na období 2019-27

### **Školní řád**

Školní řád není přílohou MPP. Školní řád je podrobně zpracovaný, vyjmenovává práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, práva a povinnosti pedagogických pracovníků, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – vymezena Klasifikačním řádem, provoz a vnitřní řád školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### **Krizový plán školy**

Škola má vypracovaný svůj Krizový plán školy, který je vyvěšen u ředitelny a také na webových stránkách školy

## **15. Plán práce školního metodika prevence**

1. Navrhnout a ve spolupráci s preventivním týmem vytvořit MPP pro školní rok 2024/2025 – září 2024
2. Seznámit žáky s možností obracet se na školního metodika prevence v případě problémů souvisejících s rizikovými formami chování – září 2024
3. Zpracovat plán akcí zaměřených na prevenci rizikových forem chování - září 2024
4. Projednat s pedagogickými pracovníky aktivity školy zaměřené na prevenci šikany, záškoláctví, vandalismu, sexuálního zneužívání a jiných rizikových forem chování – září 2024
5. Informovat rodiče o poradenské službě v oblasti prevence rizikových forem chování, o volnočasových aktivitách školy – průběžně celý školní rok
6. Zúčastnit se vzdělávacího programu pro pedagogy v oblasti prevence rizikových forem chování
7. Koordinovat realizaci MPP – průběžně po celý školní rok
8. Zajistit preventivní aktivity v rámci MPP – průběžně po celý školní rok
9. Sledovat, evidovat a podílet se na řešení problémů souvisejících s rizikovými formami chování – průběžně po celý školní rok



10. Shromažďovat všechny dostupné informace, materiály se vztahem k problematice rizikových forem chování, dle potřeby je nabízet pedagogům školy, žákům, rodičům – průběžně po celý školní rok
11. Získávat nové odborné informace a zkušenosti – průběžně celý rok
12. Pracovat s preventivní nástěnkou – průběžně po celý školní rok
13. Vyhodnotit MPP – červen 2025
14. Účastnit se setkání s metodikem prevence z PPP – dle vypsání termínu

Petrohrad, 02. 09. 2024

PhDr. Eva Učíková, metodik prevence